

# Competencias docentes y variables socio académicas en los profesores de educación media superior. Estudio de caso: CECyTES, Plantel Esperanza

Teaching skills and socio academics variables in the teachers of high school education. Case Study: CECyTES, Plantel Esperanza

**Meléndrez Arenas Joel**  
**Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos**  
**del Estado de Sonora (CECyTES) Plantel Esperanza**  
[jmelendrez@hotmail.com](mailto:jmelendrez@hotmail.com)

**Miranda Esquer Jesús Bernardo**  
**Universidad del Valle de México**  
**Campus Hermosillo**  
[mirandaesquer72@hotmail.com](mailto:mirandaesquer72@hotmail.com)

Recibido: 3 de mayo de 2012  
Aceptado: 27 de mayo de 2012

## Resumen

El presente trabajo, estudia la relación causal entre las variables socio académicas de los profesores respecto a las competencias docentes de los profesores del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora (CECyTES) Plantel Esperanza, Sonora, México. Para la recolección de datos se utiliza un instrumento de evaluación de las competencias docentes, adaptado de los atributos de las competencias de los profesores desde el enfoque de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), en escala Likert. El instrumento se aplica a los profesores. La discusión de resultados destaca que las variables socio académicas género, años de servicio, licenciatura de egreso y grado académico no influyen en el nivel de competencia de los docentes.

**Palabras clave:** Competencias docentes, educación media superior, evaluación docente, variables socio académicas.

## Abstract

This paper studies the causal relationship between socio academic teachers about the teaching skills of teachers of the Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora (CECyTES) Plantel Esperanza, Sonora, Mexico. For data collection using an assessment tool of teaching skills, adapted from the attributes of the skills of teachers from the focus of the Reforma Integral of the Education Media Superior (RIEMS) in Likert scale. The instrument applies to teachers. The discussion of results highlights the socio finding that academic gender, years of service, bachelor degree graduation and do not influence the level of competence of teachers.

**Keywords:** Skills teachers, high school education, teacher evaluation, socio academic variables.

## Introducción

Son bastantes los escenarios donde se discute y se plantea la idea de que la educación debe ser significativa y se adapte a los requerimientos del entorno. Cejas, M. (2005) comenta que ya desde los ochentas, se veía la necesidad de vincular la educación con el desempeño, buscando una estrecha relación entre el sector educativo y productivo. Esto requería una adecuación de la manera en la que se establecían los planes de estudio a las necesidades reales del contexto. La educación basada en competencias, Cejas, M. (2005, p. 3) “busca elevar el potencial del individuo, de cara a las transformaciones que sufre el mundo actual y la sociedad contemporánea”.

Existen una gran cantidad de necesidades docentes en el siglo XXI, entre ellos, abatir los indicadores educativos, conciencia y respeto de la diversidad étnica y cultural, los estilos propios del aprendizaje y las formas de relación que se dan en los salones de clases, el desarrollo de las TIC, entre otros, hacen rotundamente necesario el cambio del perfil docente, así como sus procesos de formación y actualización. En definitiva, Garduño T. y Guerra M. (2008) comentan que se requiere transformar los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores de los docentes, dado que se fue dada la formación cuando era estática, de transmisión vertical y dogmática.

Para Zambrano (2006), las competencias que debe poseer en profesor comienzan con tres preguntas fundamentales: ¿Qué sé?, ¿Cómo comunico lo que sé? y ¿Cómo me transformo con lo que sé? El acto de enseñar las competencias, es complejo ya que supone ser competente antes de enseñarle al otro como como serlo. Las competencias docentes surgen en el tiempo en que el profesor está en la práctica del estudio, la comunicación y la transformación.

Un aspecto que importante que menciona Tejada, J. (2009), es que ante la pluralidad de profesionales que intervienen en distintos contextos, con una formación y con antecedentes profesionales y personales muy diversos, se ve la necesidad de establecer un perfil profesional docente, en la que se deben tomar su atención en dos aspectos: la concreción de una familia profesional y las competencias docentes que forman parte del perfil profesional.

En la Tabla 1, se muestran las competencias docentes que describen en lo general, el perfil compartido de todos los profesores de la EMS con sus respectivos atributos, según el Acuerdo 447 del DOF emitido por la SEP el 29 de Octubre de 2008.

**Tabla 1. Competencias docentes basadas en la RIEMS.**

Competencia	Principales atributos
1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento.</li> <li>• Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje.</li> <li>• Se evalúa para mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias, y cuenta con una disposición favorable para la evaluación docente y de pares.</li> <li>• Aprende de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica.</li> <li>• Se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la información y la comunicación.</li> <li>• Se actualiza en el uso de una segunda lengua.</li> </ul>
2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los saberes que imparte.</li> <li>• Explicita la relación de distintos saberes disciplinares con su práctica docente y los procesos de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Valora y explicita los vínculos entre los conocimientos previamente adquiridos por los estudiantes, los que se desarrollan en su curso y aquellos otros que conforman un plan de estudios.</li> </ul>
3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes, y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellas.</li> <li>• Diseña planes de trabajo basados en proyectos e investigaciones disciplinares e interdisciplinarias orientados al desarrollo de competencias.</li> <li>• Diseña y utiliza en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias.</li> <li>• Contextualiza los contenidos de un plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social</li> </ul>

10

<b>Competencia</b>	<b>Principales atributos</b>
	de la comunidad a la que pertenecen.
<p>4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica ideas y conceptos con claridad en los diferentes ambientes de aprendizaje y ofrece ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes.</li> <li>• Aplica estrategias de aprendizaje y soluciones creativas ante contingencias, teniendo en cuenta las características de su contexto institucional, y utilizando los recursos y materiales disponibles de manera adecuada.</li> <li>• Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales.</li> <li>• Provee de bibliografía relevante y orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación.</li> <li>• Utiliza la tecnología de la información y la comunicación con una aplicación didáctica y estratégica en distintos ambientes de aprendizaje.</li> </ul>
<p>5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece criterios y métodos de evaluación del aprendizaje con base en el enfoque de competencias, y los comunica de manera clara a los estudiantes.</li> <li>• Da seguimiento al proceso de aprendizaje y al desarrollo académico de los estudiantes.</li> <li>• Comunica sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva y consistente, y sugiere alternativas para su superación.</li> <li>• Fomenta la autoevaluación y coevaluación entre pares académicos y entre los estudiantes para afianzar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</li> </ul>
<p>6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos.</li> <li>• Favorece entre los estudiantes el deseo de aprender y les proporciona oportunidades y herramientas para avanzar en sus procesos de construcción del conocimiento.</li> <li>• Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, a partir de los contenidos educativos establecidos, situaciones de actualidad e inquietudes de los estudiantes.</li> </ul>

Competencia	Principales atributos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motiva a los estudiantes en lo individual y en grupo, y produce expectativas de superación y desarrollo.</li> <li>• Fomenta el gusto por la lectura y por la expresión oral, escrita o artística.</li> <li>• Propicia la utilización de la tecnología de la información y la comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información, así como para expresar ideas.</li> </ul>
7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre sus colegas y entre los estudiantes.</li> <li>• Favorece el diálogo como mecanismo para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes y, en su caso, los canaliza para que reciban una atención adecuada.</li> <li>• Estimula la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia, y las hace cumplir.</li> <li>• Promueve el interés y la participación de los estudiantes con una conciencia cívica, ética y ecológica en la vida de su escuela, comunidad, región, México y el mundo.</li> <li>• Alienta que los estudiantes expresen opiniones personales, en un marco de respeto, y las toma en cuenta.</li> <li>• Contribuye a que la escuela reúna y preserve condiciones físicas e higiénicas satisfactorias.</li> <li>• Fomenta estilos de vida saludables y opciones para el desarrollo humano, como el deporte, el arte y diversas actividades complementarias entre los estudiantes.</li> <li>• Facilita la integración armónica de los estudiantes al entorno escolar y favorece el desarrollo de un sentido de pertenencia.</li> </ul>
8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora en la construcción de un proyecto de formación integral dirigido a los estudiantes en forma colegiada con otros docentes y los directivos de la escuela, así como con el personal de apoyo técnico pedagógico.</li> <li>• Detecta y contribuye a la solución de los problemas de la escuela mediante el esfuerzo común con otros docentes, directivos y miembros de la comunidad.</li> <li>• Promueve y colabora con su comunidad educativa en proyectos de participación social.</li> </ul>

Competencia	Principales atributos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea y participa en comunidades de aprendizaje para mejorar su práctica educativa.</li> </ul>

12

Miranda *et al* (2009), comenta que no existe relación en la edad con las competencias cognitivas, sociales, éticas y afectivo – sociales. El sexo del personal docente se correlaciona con la competencia ética, las mujeres presentan mayor competencia ética con los varones. Valores como la responsabilidad, honestidad y compromiso se han incorporado en mayor medida en el ethos de las profesoras, que en lo docentes de sexo masculino. La preparación y actualización docente se relacionan con el compromiso y la responsabilidad. Una persona más preparada y actualizada, implica en su labor docente mayor compromiso y responsabilidad, de igual forma, a mayor compromiso con la institución educativa, existe mayor motivación para una mejor preparación académica. Los profesores egresados de licenciaturas alejadas de la profesión docente, presentan menor competencia social, de lo contrario, los profesionistas formados como docentes han presentado una mayor competencia social. De acuerdo con García *et al* (2009), específicamente las que tienen que ver con las TIC los varones enseñan más a sus alumnos programas computacionales, hacen mayor uso del internet docente, y diseñan material multimedia que sus compañeras docentes. Por otro lado, las mujeres otorgan mayor importancia a las competencias docentes con respecto al uso de las TICs, que la mayoría de sus compañeros varones.

Resultados obtenidos por Gómez *et al* (2008), permiten señalar de acuerdo a la percepción de los estudiantes y las variables contratación, grado académico, antigüedad, y género no existen diferencias significativas ( $p < 0.05$ ) con el desempeño docente. La comparación entre los puntajes obtenidos por variables tipo de contratación, grado académico, antigüedad, perfil profesional y género indican que los docentes con mayor trayectoria constituyen un grupo con mejor desempeño docente, a partir de la opinión de los estudiantes. Según García *et al* (2009), los docentes con menos experiencia utilizan más las páginas de internet para la docencia, que los que tienen 10 a 20 años, donde consideran más importante el diseño de tutorías on-line para seguimiento del aprendizaje.

## Objetivos

Recolectar los datos socio-académicos así como las competencias docentes de los sujetos investigados.

Relacionar causalmente las variables socio académicas de los profesores respecto a las competencias docentes.

## Método

Este estudio ha retomado un diseño no experimental, dado que no se manipularon las variables, transeccional, debido a su aplicación única en Marzo de 2011 y correlacional, ya que relaciona las competencias docentes con las variables socio académicas (género, años de servicio, licenciatura y maestría de egreso).

Se elaboró un instrumento de evaluación basado en las 8 competencias docentes de la Educación Media Superior de acuerdo a la RIEMS, en la que sus atributos fueron los ítems para la construcción de un instrumento para determinar las competencias docentes del personal que labora en esta institución. La encuesta fue realizada bajo la escala tipo Likert mediante las siguientes opciones de respuestas: 0= nunca, 1= casi nunca, 2= a veces, 3= casi siempre y 4= siempre. En la parte superior del instrumento se indicaban contestar las variables socio académicas. Posteriormente, los profesores contestaron los 40 ítems.

El cuestionario de encuesta utilizado fue un inventario para la evaluación de competencias docentes dentro de la RIEMS creado por Miranda, J. y Meléndrez, J. (2011). Mediante el paquete estadístico Statistical Science Socials Package (SPSS) v. 16 se calculó el índice de consistencia interna del instrumento mediante el Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.935, por lo que es un instrumento confiable en lo que dice medir.

Dicho instrumento se aplicó a tres profesores de distintos géneros, diferencia de años de servicio, y de distintos perfiles de licenciatura y maestría.

## Resultados

Para saber si existe una relación entre las competencias docentes y las variables demográficas (género, años de servicio, licenciatura y maestría de egreso) se realizó la comprobación de las hipótesis causales mediante el estadístico Ji Cuadrado (X<sup>2</sup>).

**Género**

Se analizó si el género influye en el nivel de competencia docente del profesor, en el cual por medio la prueba estadística Ji Cuadrado (X<sup>2</sup>) se puede observar en la Tabla 2.

**Tabla 2. Prueba de Ji Cuadrada (X<sup>2</sup>) de las variables género y Competencias docentes.**

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	3.000 <sup>a</sup>	2	.223
Likelihood Ratio	3.819	2	.148
Linear-by-Linear Association	.010	1	.919
N of Valid Cases	3		

a. 6 cells (100.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .33.

14

Autor: Elaboración propia

De acuerdo con el esquema mostrado en la tabla 2, de las competencias docentes obtenidas en lo profesores y el género del profesor, se obtuvo como resultado por el análisis de Chi cuadrada un valor de 3.000 X<sup>2</sup>, por lo que no existe una relación causal entre las competencias de los maestros y su género. Gómez *et al* (2008), relaciona un atributo de una competencia docente al género, que es apoyada por Miranda *et al* (2009), sin embargo, no debe ser cuestión de género que se dominen ciertas competencias con respecto al otro, sino que las competencias merecen ser enseñadas indistintamente del género del profesor que imparte la asignatura. Para este estudio se encontró que el género no influye en el nivel de competencia docente del profesor, tal como lo maneja Gómez *et al* (2008), donde el género y el desempeño docente, no existe diferencia significativa ( $p < 0.05$ ).



*Años de servicio*

Se examinó si los años de servicio influyen en el grado de competencia docente de los profesores por lo que se hizo la prueba estadística Ji Cuadrado ( $X^2$ ) obteniéndose los resultados correspondientes en la tabla 3.

**Tabla 3. Prueba de Ji Cuadrada ( $X^2$ ) de las variables Años de servicio y Competencias docentes**

## Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	6.000 <sup>a</sup>	4	.199
Likelihood Ratio	6.592	4	.159
Linear-by-Linear Association	.261	1	.610
N of Valid Cases	3		

a. 9 cells (100.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .33.

Autor: Elaboración propia

En la tabla 3, de las competencias docentes y los años de servicio del maestro, se obtuvo como resultado por el análisis de Chi cuadrada un valor de 6.000  $X^2$ , por lo que los años de servicio no son causa del desarrollo de las competencias de los docentes. García *et al* (2009), expresa que los profesores con menor años de servicio utilizan más las páginas de internet para la docencia, que los maestros que tienen varios años de servicio. Sin embargo, los docentes con mayor tiempo en el magisterio, consideran importante un seguimiento del alumno en su aprendizaje, por medio de recursos de internet. Esto lleva a establecer que independientemente de los años de servicio, las competencias docentes se deben manejar ya como un común denominador entre los nuevos integrantes de la institución educativa y los que ya tienen tiempo en la docencia. Los nuevos docentes pueden aportar sus ideas con lo

que poseen desde su formación para enriquecer las competencias en cuestiones académicas. Para la presente investigación, se encontró evidencia que los años de servicio no influyen en el grado de competencia docente.

### Licenciatura de egreso

Con la intención de comprobar estadísticamente si la licenciatura de egreso influye en el nivel de competencia docente de los profesores estudiados se realizan los cálculos correspondientes que se muestran en la Tabla 4:

**Tabla 4. Prueba de Ji Cuadrada (X<sup>2</sup>) de las variables Licenciatura de egreso y Competencias docentes.**

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	6.000 <sup>a</sup>	4	.199
Likelihood Ratio	6.592	4	.159
Linear-by-Linear Association	1.990	1	.158
N of Valid Cases	3		

a. 9 cells (100.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .33.

Autor: Elaboración propia.

Como se observa en la tabla 4, de las competencias docentes y la licenciatura de egreso del maestro, se obtuvo como resultado por el análisis de Chi cuadrada un valor de 6.000 X<sup>2</sup>, por lo que licenciatura de egreso no representa ser una causa en el desarrollo de las competencias de los docentes. De acuerdo con Miranda *et al* (2009), los profesores egresados de licenciaturas sin formación en educación, presentan menor competencia social,

de lo contrario, los profesionistas formados como docentes han presentado una mayor competencia social. Esto lleva a la idea de que el perfil profesional influye en algunos atributos de ciertas competencias docentes, en este caso de la dimensión social del aprendizaje. Gómez *et al* (2008) realiza la comparación entre los puntajes obtenidos entre la variable perfil profesional y el desempeño docente, donde se indica, que más que el perfil del egresado de la carrera relacionada con la contratación para impartir clases, lo que define el mejor desempeño es la trayectoria del docente en el terreno profesional, a partir de la opinión de los estudiantes. Considerando que el análisis de la información se realizó a partir de la percepción de los docentes, usando el instrumento de autoevaluación, éste demuestra que el perfil profesional no considera que impacte en las competencias docentes, por lo que se puede discutir que la licenciatura de egreso no influye en el nivel de competencia de los profesores de CECyTES Esperanza.

#### *Maestría de egreso*

Finalmente, con la intención de comprobar estadísticamente si la maestría de egreso influye en el nivel de competencia docente de los profesores investigados, se realizan los cálculos de la Ji Cuadrada ( $X^2$ ), como se muestran en la tabla 5.

17

**Tabla 5. Prueba de Ji Cuadrada ( $X^2$ ) de las variables Maestría de egreso y Competencias docentes**

**Chi-Square Tests**

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	6.000 <sup>a</sup>	4	.199
Likelihood Ratio	6.592	4	.159
Linear-by-Linear Association	.381	1	.537
N of Valid Cases	3		

a. 9 cells (100.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .33.

Autor: Elaboración propia

De acuerdo con la análisis cruzado, que se puede ver en la tabla 5, se obtuvo un valor de Chi cuadrada de 6.000 X2, obtenido en la tabla 12, de la cual se puede inferir que la maestría de egreso no determina el desarrollo de las competencias docentes. Gómez *et al* (2008), señala que el grado académico, no existe diferencia significativa (0.05) con el desempeño docente, considerando que lo que hace a un profesional es la trayectoria laboral que el docente posea, para la transmisión de conocimientos. De acuerdo al presente estudio, se concluye que el grado académico, no influye en el nivel de competencia que poseen los profesores activos de CECyTES Plantel Esperanza.

### Conclusiones

Se consiguió correlacionar estadísticamente las distintas competencias que poseen los docentes de CECyTES Esperanza, relacionando las variables socio académicas de una forma causal. Las variables socio académicas como es el género, los años de servicio, la licenciatura y maestría de egreso, no influyen en el nivel de competencia de los profesores encuestados.

18

Con este estudio, emanado de los instrumentos de evaluación para las competencias docentes de la educación media superior, surge la necesidad de una evaluación que permita encontrar las variables que realmente impacten en el desempeño docente, dado que éste impacta a su vez en el desempeño del alumno.

Sería interesante analizar las variables socio académicas de los directores con las competencias directivas que dicta la RIEMS para encontrar los factores que determinen el desempeño a nivel directivo.

### Referencias

- Cejas M. (2005). La educación basada en competencias: una metodología que se impone a la educación superior. Venezuela: Universidad de Carabobo.
- García A., Valcárcel M. y Repiso. (2009). Procesos de innovación didáctica basados en el uso de las nuevas tecnologías. En: *Experiencias de innovación docente universitaria*. España: Universidad de Salamanca.
- Garduño T. y Guerra M. (2008). Una educación basada en competencias. México: Aula Nueva, ediciones SM.

- Gómez, M., Luna E. y Cordero, G. (2008). Las variables de trayectoria profesional y pedagógica de los docentes y su relación en el diseño de modalidades de formación. México: Universidad Autónoma de Baja California.
- Miranda J., Nieblas K. y Peña D. (2009). Factores correlacionados a la ética profesional de los profesores de ciencias de la educación del ITSON. En X Congreso Nacional de Investigación Educativa A.C. Veracruz, México los días 24 al 29 de septiembre de 2009. Consultado en Junio de 2011 en la página: [http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v10/pdf/area\\_tematica\\_06/ponencias/0848-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v10/pdf/area_tematica_06/ponencias/0848-F.pdf)
- SEP-SEMS (s/f). Acuerdo Número 447, por el que establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada.
- Tejada, J. (2009). Competencias docentes. En: *Revista de currículum y formación de profesorado*. Vol. 13, Núm 2. España. Pp. 1-15
- Zambrano, A. (2006). Tres tipos del profesor y competencias. Una relación compleja. En: *Educere*. Vol 10, Núm. 33. Venezuela. Pp. 225 – 232.